



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ХОД СЛОНОМ»**

Физкультурно-спортивной направленности  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
Судоплатова Екатерина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ход слоном» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 8-9 лет, освоивших базовый уровень шахматных знаний и умений, и проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области шахматного искусства.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в формировании полноценной личности в современном мире за счет нескольких культурных ролей: средство культурного проведения досуга (шахматы как игра); формирование личности и черт характера (шахматы как спорт, как борьба); развитие интеллектуальных способностей (шахматы как особый вид деятельности, способствующий этому процессу).

Шахматы обладают колоссальным воспитательным потенциалом. На шахматной доске нет места лжи и лицемерию. Развитие гармоничной личности, честного спортсмена с активной жизненной позицией – роль шахмат в этом процессе может быть очень значительной.

Образовательный потенциал шахмат также огромен, в первую очередь в области развития метапредметных навыков и умений. Навыки анализа, комбинаторики, логического и пространственного мышления, счета, умственной дисциплины – все это развивается с помощью шахмат.

Данная программа делает упор на сочетании традиций классической советской шахматной школы и новых современных средств обучения. В работе с учащимися предполагается активное использование как проверенных временем форм и методов обучения, так и современного программного обеспечения, мультимедийных технологий. Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует социальному заказу общества.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Цель программы:** достижение среднего уровня шахматных знаний и умений, навыков для содержательной игры, развитие способностей действовать в уме, организация познавательного и увлекательного досуга учащихся.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске,
- научить детей вести содержательную игру;
- научить решать шахматные задачи в несколько ходов ход;
- научить детей матовать одинокого короля соперника различным соотношением материала;
- дать представление о различных тактических приемах;
- научить организовывать проходную пешку;
- раскрыть основные дебютные принципы;
- дать представление об основных элементах стратегической игры в миттельшпиле;
- раскрыть основные правила разыгрывания пешечных эндшпилей.

**Развивающие:**

- развивать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам,
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- воспитать волю к победе, решительность, выносливость, выдержку и терпение;
- способствовать воспитанию гармоничной и высоко нравственной личности;
- формированию активной жизненной и гражданской позиции;
- формированию навыков здорового образа жизни.

**Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие, освоившие базовый уровень шахматного мастерства. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 8-9 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и.т.п)
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- практическая игра, спарринги;

- конкурс решения задач;
- турниры.

**Кадровое обеспечение:** помощь в случае необходимости настройки техники.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Помещение и мебель: стационарное помещение для проведения занятий, столы под шахматный инвентарь из расчёта 1 стол для каждых двух обучающихся, стулья школьные.

Техника: интерактивная доска, многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

Инвентарь: демонстрационная доска, шахматы, шахматные часы, шахматная литература.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- приобрести знание основных положений правил вида спорта «шахматы»;
- владеть терминологией шахматной игры,
- понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Обучающийся научится:

- первым тактическим навыкам;
- стратегическому мышлению;
- пространственному видению;
- планированию на несколько ходов вперед;
- анализу, оценке и выбору хода из равнозначных возможностей;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

**Метапредметные результаты:**

- научатся с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- овладеют умением донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- научатся организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- приобретут способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Личностные результаты**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- формирование у учащихся уверенности в себе, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

**В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- шахматные термины: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; нападение, защита, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, стратегия, оппозиция, цугцванг, открытая линия, обжорный ряд;
- правила поведения во время игры;
- правила поведения во время турнира;
- различные шаблоны мата;
- ставить мат в технически выигранных окончаниях;
- определять ходы-кандидаты;
- использовать различные способы защиты;
- играть активно.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1</b>	Шаблоны мата	3	5	8	Собеседование. Турнир
<b>Раздел 2</b>	План мата	2	6	8	Спарринг разыгрывание тематических позиций. Тестирование
<b>Раздел 3</b>	Алгоритм выбора хода	6	5	11	Проверка самостоятельных работ с материалом. Конкурс решения задач.
<b>Раздел 4</b>	Инициатива в дебюте	5	2	7	Словесный опрос. Визуальный контроль. Турнирные результаты.
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Ход слоном»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академическ ий час- 45 минут)



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ХОД СЛОНОМ»**

Физкультурно-спортивной направленности  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа: 3 класс

**Разработчик программы:**  
Судоплатова Екатерина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** достижение среднего уровня шахматных знаний и умений, навыков для содержательной игры, развитие способностей действовать в уме, организация познавательного и увлекательного досуга учащихся.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске,
- научить детей вести содержательную игру;
- научить решать шахматные задачи в несколько ходов ход;
- научить детей матовать одинокого короля соперника различным соотношением материала;
- дать представление о различных тактических приемах;
- научить организовывать проходную пешку;
- раскрыть основные дебютные принципы;
- дать представление об основных элементах стратегической игры в миттельшпиле;
- раскрыть основные правила разыгрывания пешечных эндшпилей.

**Развивающие:**

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам,
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- воспитать волю к победе, решительность, выносливость, выдержку и терпение;
- способствовать воспитанию гармоничной и высоко нравственной личности;
- формированию активной жизненной и гражданской позиции;
- формированию навыков здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- приобрести знание основных положений правил вида спорта «шахматы»;
- владеть терминологией шахматной игры,
- понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Обучающийся научится:

- первым тактическим навыкам;
- стратегическому мышлению;
- пространственному видению;
- планированию на несколько ходов вперед;
- анализу, оценке и выбору хода из равнозначных возможностей;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

**Метапредметные результаты:**

- научатся с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- овладеют умением донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- научатся организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- приобретут способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- формирование у учащихся уверенности в себе, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

### **В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- шахматные термины: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; нападение, защита, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, стратегия, оппозиция, цугцванг, открытая линия, обжорный ряд;
- правила поведения во время игры;
- правила поведения во время турнира;
- различные шаблоны мата;
- ставить мат в технически выигранных окончаниях;
- определять ходы-кандидаты;
- использовать различные способы защиты;

- играть активно.

## Содержание программы

### Раздел 1. Шаблоны мата

1. **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос.** Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Знакомство с кабинетом. Словесный опрос по темам программы базового уровня.
2. **Правила шахматной игры.** Теория. Повторение: шах, мат, пат; рокировка. Изучение норм поведения во время игры, правила шахматного этикета.
3. **Ценность фигур. Выгодное взятие.** Практика. Стоимость различных шахматных фигур. Выбор более выгодного взятия из возможных вариантов.
4. **Сравнительная стоимость. Размен.** Практика. Сравниваем стоимость различного соотношения материала. Считаем, кому выгоден тот или иной размен (принятие решения), обсуждаем порядок выполнения взятий.
5. **Шаблоны мата.** Теория. Демонстрация различных шаблонных матовых конструкций.
6. **Мат Легалья.** Практика. Демонстрация построения и использования матовых конструкций. Групповое решение материала на мат Легалья. Практическая игра.
7. **Спертый мат.** Практика. Демонстрация построения и использования матовых конструкций. Групповое решение материала на спертый мат. Практическая игра.
8. **Блиц турнир (I четверть)** Практика. Тренировочный блиц турнир с использованием шахматных часов.

### Раздел 2. План мата

9. **Мат в дебюте.** Теория. Игра на мат в дебюте. Короткие показательные партии.
10. **Взаимодействие фигур.** Теория. Целенаправленная игра и взаимодействие всех фигур, направленных на создание угроз сопернику.
11. **Мат ладьей и королем.** Практика. Механизмы постановки мата ладьей и королем одинокому королю. Разыгрывание тематических позиций за слабую и сильную стороны.
12. **Ферзь против слона.** Практика. Механизмы постановки мата ферзем и королем против короля и слона. Разыгрывание тематических позиций за слабую и сильную стороны.
13. **Ферзь против коня.** Практика. Механизмы постановки мата ферзем и королем против короля и коня. Защитные ресурсы: игра на пат, двойной удар конем. Разыгрывание тематических позиций за слабую и сильную стороны.
14. **Техника матования. Мат двумя слонами.** Практика. Механизм вырезания короля на край доски. Решение задач на мат двумя слонами. Случаи патовых возможностей за слабейшую сторону. Совместное разыгрывание позиций.
15. **Тестирование.** Практика. Выполнение тестового задания по пройденным темам.
16. **Новогодний блиц турнир (II четверть).** Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов.

### Раздел 3. Алгоритм выбора хода

17. **Инструктаж по ТБ. Алгоритм выбора хода.** Теория. Инструктаж по ТБ. Определение ходов-кандидатов. Оценка последствий. Выбор сильнейшего решения.
18. **Взятие на проходе.** Теория. Правило взятия на проходе. Примеры из партий.
19. **Внимание к действиям соперника.** Теория. Поиск матовых угроз за соперника. Поиск защиты, контригры, контрнападения.

20. **Защита от мата.** Практика. Самостоятельное решение дидактического материала: защита от мата.
21. **Защита с помощью взятия.** Теория. Разбор тематических заданий. Групповое решение дидактического материала на защиту с помощью взятия.
22. **Защита с помощью перекрытия.** Практика. Разбор тематических заданий. Самостоятельное решение дидактического материала на защиту с помощью перекрытия.
23. **Защита с помощью отступления.** Теория. Разбор тематических заданий. Групповое решение дидактического материала на защиту с помощью отступления.
24. **Защита с привлечением помощника.** Практика. Разбор тематических заданий. Самостоятельное решение дидактического материала на защиту с привлечением помощника.
25. **Защита с помощью контратаки.** Теория. Разбор тематических заданий. Групповое решение дидактического материала на защиту с помощью контратаки.
26. **Конкурс решения задач.** Практика. Индивидуальное решение дидактического материала.
27. **Блиц турнир (III четверть)** Практика. Тренировочный блиц турнир с использованием шахматных часов.

#### **Раздел 4. Инициатива в дебюте**

28. **Три золотых правила в дебюте.** Теория. Захват центра, пространства. Быстрое развитие фигур. Безопасность короля. Короткие показательные партии.
29. **Ловушки в дебюте.** Теория. Совместный просмотр известных дебютных ловушек. Сыграй как гроссмейстер. Ходы-кандидаты
30. **Темповая игра. Время в дебюте.** Теория. Нападение, быстрое развитие и захват пространства. Совместный просмотр известных партий великих предшественников. Сыграй как гроссмейстер. Ходы-кандидаты
31. **Игра на инициативу.** Теория. Игра вперед, создание угроз. Совместный просмотр известных партий великих предшественников. Сыграй как гроссмейстер. Ходы-кандидаты
32. **Рапид турнир (IV четверть).** Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 5+5, 4 тура.
33. **Блиц турнир (IV четверть).** Практика. Турнир в блиц с использованием шахматных часов. Контроль времени 3+2, 4 туров.
34. **Подведение итогов года.** Теория. Обобщение знаний. Подведение итогов. Подведение результатов. Награждение победителей.

#### **Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос	1	05.09.24	
2	Правила шахматной игры	1	12.09.24	

3	Ценность фигур. Выгодное взятие	1	19.09.24	
4	Сравнительная стоимость. Размен	1	26.09.24	
5	Шаблоны мата	1	03.10.24	
6	Мат Легалья	1	10.10.24	
7	Спертый мат	1	17.10.24	
8	Блиц турнир (I четверть)	1	24.10.24	
9	Мат в дебюте	1	07.11.24	
10	Взаимодействие фигур	1	14.11.24	
11	Мат ладьей и королем	1	21.11.24	
12	Ферзь против слона	1	28.11.24	
13	Ферзь против коня	1	05.12.24	
14	Техника матования. Мат двумя слонами	1	12.12.24	
15	Тестирование	1	19.12.24	
16	Новогодний блиц турнир (II четверть)	1	26.12.24	
17	Инструктаж по ТБ. Алгоритм выбора хода	1	09.01.25	
18	Взятие на проходе	1	16.01.25	
19	Внимание к действиям соперника	1	23.01.25	
20	Защита от мата	1	30.01.25	
21	Защита с помощью взятия	1	06.02.25	
22	Защита с помощью перекрытия	1	13.02.25	
23	Защита с помощью отступления	1	20.02.25	
24	Защита с привлечением помощника	1	27.02.25	
25	Защита с помощью контратаки	1	06.03.25	
26	Конкурс решения задач	1	13.03.25	
27	Блиц турнир (III четверть)	1	20.03.25	
28	Три золотых правила в дебюте	1	03.04.25	
29	Ловушки в дебюте	1	10.04.25	
30	Темповая игра. Время в дебюте	1	17.04.25	
31	Игра на инициативу	1	24.04.25	

32	Рапид турнир (IV четверть)	1	08.05.25	
33	Блиц турнир (IV четверть)	1	15.05.25	
34	Подведение итогов	1	22.05.25	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Шаблоны мата	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные</u>	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Собеседование. Турнир
2	План мата	Теоретическое и практическое занятие	<u>методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Спарринг разыгрывание тематических позиций. Тестирование
3	Алгоритм выбора хода	Теоретическое и практическое занятие	знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Проверка самостоятельных работ с материалом. Конкурс решения задач.
4	Инициатива в дебюте	Теоретическое и практическое занятие	взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, индивидуальная работа	Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Словесный опрос. Визуальный контроль. Турнирные результаты.

## Информационные источники

### Список литературы для педагога:

1. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Москва : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002. – 543 с
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам -2; - М.: Russian Chess House, 2015.
3. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
4. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа: Ростов, Феникс 2008г. / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 315 с.
9. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

### Список литературы для учащихся.

1. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Простейшая тактика», часть3: «Левша. Санкт-Петербург», 2021.
2. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Шаблоны мата»: «Левша. Санкт-Петербург», 2017.
3. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Алгоритм выбора хода»: «Левша. Санкт-Петербург», 2018.
4. Дорофеева А. "Шахматы. Начальная тактика-2", 2020.

### Список интернет-ресурсов

1. Игровая шахматная платформа [www.lichess.org/learn](http://www.lichess.org/learn)
2. Сайт Российской шахматной федерации <http://ruchess.ru>
3. Сайт международной шахматной федерации FIDE <http://fide.com>
4. Сайт спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://totalchess.org>
5. Сайт детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://дюкспб.рф>
6. Сайт «Профессионально о шахматах» <http://chesspro.ru>
7. Сайт «Chess.24» <http://chess24.com>
8. Сайт «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
9. Сайт e3-e5 <http://e3e5.com>

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося</b> (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования:  
(\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_

подпись

расшифровка